



9-11 YAŞ ÖĞRENCİLERİNİN GELİŞİM
ÖZELLİKLERİ
AİLELERİN NELER YAPABİLECEKLERİ
KARŞILAŞILABİLECEK SORUNLAR



- *ÇOCUĞUMUZU TANIYOR MUYUZ?**
- *GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ BİLİYOR MUYUZ***
- *ÖDEVLERİNE NASIL YARDIMCI OLACAĞIMIZI BİLİYOR MUYUZ?**
- *DAVRANIŞLARINI DÜZELTME KONUSUNDA YETERLİ BİLGİMİZ VAR MI?**
- * BU YIL HANGİ SORUNLARLA KARŞILAŞABİLİRİZ?**



9-11 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARININ PSİKOLOJİK ÖZELLİKLERİ (4.VE 5.SINIF)



○ FİZİKİ GELİŞİM

- 1- Çocuk uzamaya ve ağırlığı artmaya devam eder. Ortalama yılda 5 cm uzar, ve 2.5 kg alır
- 2- Kız çocuklarının beden gelişimi Erkek çocuklara oranla daha hızlıdır. Bunun için kız çocukları hareketlerine daha kolay hakim olurlar ve el becerileri daha çabuk gelişir.
- 3- Küçük kaslarının gelişimi sonucu el becerileri artar.
- 4- Diş değişimi tamamlanmıştır.

C. ZİHİN GELİŞİMİ

- 1- Bu dönemde sayı, uzay, zaman, ağırlık, boyut, hacim kavramları iyice yerleşmeye başlar.
- 2- Deyimleri anlamakta güçlük çekenler olabilir.
- 3- Mantıklı ve soyut düşünme yeteneğinde kuvvetli bir ilerleme olmuştur.
- 4- Çocuklar birkaç hafta ilerisi için plan yapabilirler.
- 5- Kendi kendilerine öğrenme ve çalışma yapabilirler.
- 6- Matematiği kavrama özellikleri gelişmiştir.
- 7- Kendilerini eleştirebilirler.



HAREKET (PSİKO-MOTOR) GELİŞİM



- 1- Hareket etkinlikleri için gerekli kuvvet sağlanır.
- 2- Hareket isteyen etkinliklerin gerektirdiği gücü gösterebilirler.
- 3- Hareketleri belli bir hızla yapabilirler.
- 4- Vücut harekete uygun bir şekilde esneklik kazanır.

DİL GELİŞİMİ

- 1- Çocuğun kelime hazinesi çok gelişmiştir.
- 2- Okuması bir büyük insanınki kadar olabilir.
- 3- Ansiklopedi ve diğer kaynaklardan yararlanabilirler.
- 4- Yazı ile kendilerini anlatabilirler.

DUYGULARIN GELİŞİMİ

- 1- His ve heyecan hayatı dengelidir.
- 2- Sevilmek, Beğenilmek, başarılı olmak, kendini güven altında hissetmek, yeni tecrübeler kazanmak belli başlı ihtiyaçlardandır.
- 3- Duygularına hakim olma özellikleri artar.
- 4- Erkek çocuklarda Ana-babaya karşı açık sevgi belirtileri azaltılır.
- 5- Öğretmenden, başarısızlıktan, arkadaşsız kalmaktan, ölümden korkma hali devam eder.
- 6- Kendi kabuğuna çekilme, zulüm yapma, fazla hayal kurma durumları gözlenebilir.
- 7- Çocuklar davranışlarının büyükler tarafından beğenilmesine önem verirler.
- 8- Bu dönemde korku, öfke, kıskançlık, neşe, sevgi gibi duygusal halleri çabuk deęiŐir.



SOSYAL GELİŞİM



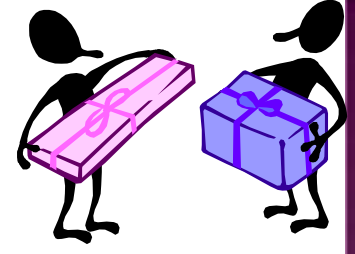
- 1- Diğer insanlarla fikir alışverişine girme konusunda durmadan ilerlerler.
- 2- Bir takım veya kulübün başarı yada başarısızlıklarıyla kendilerini özdeşleştirme yetenekleri artar.
- 3- Cinsler arası gruplaşmalar daha yoğunlaşır.
- 4- Öğrenci bencil duygulardan sıyrılarak uyumlu ve işbirlikçi duruma gelir. Grup içindeki rolünü benimser.
- 5- Grubun vereceği sorumlulukları yüklenir.
- 6- Toplumun onaylamayacağı, suç olarak kabul ettiği davranışlardan sakınır.
- 7- Arkadaş edinmeyi bilir.
- 8- Duyguları sağlıklı olarak ifade eder.
- 9- Yaşına uygun oyunlarla ilgilenir.



AHLAKI GELİŞİM

- 1- Dürüst ve adil davranmaya karşı büyük duyarlılık vardır.
- 2- Dünya görüşü ve toplumsal bilgileri bakımından hala ailelerin etkisi altındadır.
- 3- Evde, Okulda nezaket kurallarına uymayı, gerektiğinde duygularına hakim olmayı öğrenir.
- 4- Suç işleme eğilimi artar. (Yalan, büyüklerine karşı gelme, çalma, arkadaşlarına tehdit, yaramazlık.....vs.)

KAZANDIRILACAK DAVRANIŞLAR ÖRNEK UYGULAMALAR



1- Yalan söylememe : Çocuğu yalandan uzaklaştırma için ya yalanı doğuran nedenleri ortadan kaldırmalıyız yada yalanın zararlarını, Doğru söylemenin yararlı sonuçlarını gerçeğe dayanarak örnekler göstererek anlatmalıyız.

ÖRNEK OLAY:

Ev sohbetinde, aile reisi çocuktan yakınmaktadır. Bizde hiç yalan söyleyen yok. Bu çocuk yalancının teki oldu çıktı. Tam o sırada telefon çalar, çocuk telefona bakar, ahizeyi kapatarak, içeriye seslenir.

-Ahmet amcam seninle görüşmek istiyor.

Baba cevap verir:” Ben evde yokum.”

2- Çalma (Hırsızlık): Çalma olayı karşısında çok duyarlı olunmalıdır. İlk hırsızlıkta bağışlayıcı olmalıyız. Çocuklara sevgi ile yaklaşmalı ve korkutmamalıyız.

3- Saldırganlık : Çocukların kendilerine güvensizliğinden doğar. Eğitim ile çocukta güven duygusu geliştirmelidir. Güven duygusu kazandırmak istenen çocuk denetim altında tutulursa saldırganlık ortadan kaldırılabilir.

4- Yerinde duramama (Hiperaktiflik): Bu çocuklar için özel eğitim uygulanmalıdır Aşırı hareketliliği giderici ilaçlarla iyi sonuçlar almayabilir.



5- İnatçı çocuk : İnatçı çocuğun genel tutumu çoğunlukla gergin ana-çocuk ilişkisinin sonucudur.

Annenin genellikle çok katı ve ısrarlı olması sonucu çocuk pasif direnmeye geçer. Çok koşan, çok söylenen, ayrıntılar üzerinde çok duran bir anne çocuğu böyle bir savunma yoluna kolayca iter.

Bu nedenle aileler, biraz daha esnek olmalıdır.



İçe kapanıklık : Çocuğa yaklaşmak ve onunla ilişki kurmak gerekmektedir. Çocuğu kabuğundan çıkarıp çevreyle ilgilenmesini sağlamalıyız.



7- Ödevlerini yapma: Her gün ödevler kontrol edilerek çocuk ödev yapmaya teşvik edilmelidir.

8- Kurallara uyma : Bazı kurallar çocuklarla beraber alınmalıdır. Çocuklarla beraber alınan kurallara çocuklar daha rahat uyarlar.

9- Programlı ve Verimli Ders çalışma : Yöntem çocuklara öğretilmelidir. Bu hususta aileden de yardım istenmelidir. Çocuk denetim altında tutulmalıdır.

FIKRA

*Baba çocuğun karnesini eline alır, “Nasıl bu kadar kötü olur? Benim karnemin hepsi pekiyi idi.”der
Çocuk cevap verir: babacığım o senin karnen...*

10 - Temizlik : İyi bir kontrol ile sağlanabilir. Yemekten önce ve sonra ellerin yıkanması, bulunduğu yerin temizlenmesi ve bunların kontrolü bu alışkanlığı kazandıracaktır.

11 - Büyüklere saygı-küçüklere sevgi:

Öğrenciye kendini büyük ve küçük yerine koyarak kendine nasıl davranılması gerektiği düşündürülmelidir. Bu sayede davranışları daha iyi ayarlar.

12 - Özgüven : Çocuğun ihtiyaçları fark edip onları karşılamaya çalışırsak çocuk özgüvene sahip olur.

13 - Otonomi (Kendi kendini yönetme) : Anne, baba, öğretmen çocuğun dış dünyayı keşfetmek ve tanımak için yaptığı girişimleri desteklediği, bağımsız olması konusunda çocuğu teşvik ettiği takdirde çocuk kendi kendini yönetme konusunda gelişir ve bundan mutluluk duyar.



14 - Öğrenmeye istekli olma : Çocukta merak duygusu kamçılanmalıdır.

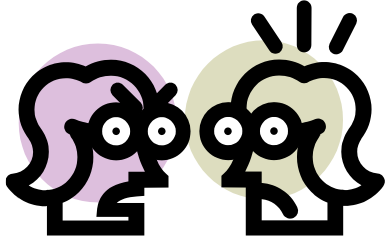
15 - Affetme : İki çocuk arasında bir sorun olduğunda çocuklar birbirlerinin yerine koyarak aynı davranışları sergilemelerini isteriz. Çocuk kendini arkadaşının yerine koyacağı için daha olumlu düşünecektir.

16 - Tatlı bir rekabet: Seviyesine uygun arkadaşlarından biri ile kıskançlık olmadan tatlı bir rekabet başarıyı arttıracaktır.

17 - Kıskançlık : Kıskançlıkla ilgili bazı önemli olaylar anlatılarak bu davranış kaldırılabilir.



- Alay etme : Çocuklar kendi kusurunu kapatmak ve eğlenmek için alay ederler. Karşılıklı konuşma ve kendisiyle alay edildiğinde düştüğü durum anlatılarak açıklama yoluyla giderici çalışmalar yapmak.



19- Karşı koyma : Kendi

özgüvenini ortaya koymak için, kendisinin büyüdüğünü birey olduğunu kabul ettirmek için çocuklar karşı koyarlar.

Çocukların karşı koymalarını çözmek için onların fikirlerine değer verdiğimizizi göstermeli sözlerini kesmeden dinlemeliyiz. Sorumluluk vermeliyiz.

Çocuklara evde küçük çocuklar için yasak olan bazı şeyleri yapmasına, kendi kendine bazı yerlere gitmesine izin verilmelidir.

20- Dedikodu yapma : Çocuklar birbirlerini kötülemek için dedikodu yaparlar. Büyüklerini örnek alırlar. Özellikle 4. Ve 5. Sınıftaki çocukların yaşı ergenlik öncesi dönemi kapsadığı için hırçın olurlar, arkadaşlarını kıskanırlar, birbirlerinin üstünlüğünü kabul etmezler, kusurlu taraflarını bulmaya çalışırlar. Bu davranışlar sonucunda arkadaşları hakkında dedikodu yaparlar. Çocuklara günlük hayattan örneklerle çok kötü bir davranış olduğu anlatılır.

21- Lakap takma : Arkadaşlarını kıskandığı için vücut özelliği (biçimi) üzerine lakap takarlar. Kendi farklı olduğu için, sevmediği için, çekemediği için, eğlenmek için lakap takarlar. Alay ettiği çocuğun yerine kendini koyarak, karşılıklı konuşarak giderilir.



EN BÜYÜK SORUNUMUZ -ÖDEV

ANNE BABALAR NELER YAPMALI?

1- *Çocuklarına uygun çalışma hazırlamak.*

Isının ve ışığın yeterli olduğu, gürültülü ve dikkati dağıtacak etkenlerin olmadığı, gerekli araç gerecin bulunduğu, bir oda, bir köşe gibi.

2- *Özellikle ilköğretimin ilk yıllarında çocukların ev ödevlerini yapma zamanını planlamada güçlükler ortaya çıkabilmektedir.*

Küçük çocuklar genellikle oyuna veya tv. izlemeye daha fazla zaman harcayarak ödev yapmayı aksatabilmektedirler.

Bu soruna karşı, anne babalar, ödevlerin yapılacağı zamanı birlikte planlamalı, çocuğun bu plana uymasını sağlamalıdır.

Her uyulduğunda ödül verme yöntemi ile alışkanlık kazandırılabilir.

3- Çocuk yardım istediğinde ev ödevlerine yardımcı olmalıdırlar. Bu yardım, çocuğun ödevini yapmaya değil, onu yönlendirmeye yönelik olmalıdır.

Anne babaların çocuklarının tüm sorularını cevaplaması mümkün olmayabilir. Bu durumda anne babaların çocuklarının sorularına ilgisiz kalmamaları, başvuru kaynaklarını göstererek uygun rehberlikte bulunmaları gerekmektedir.

Anne babaların çocuklarının yerine ödevlerini yapmaları ise çocukların çalışma alışkanlığı kazanmalarını ve sorumluluk duygusunu geliştirmelerini engelleyecektir.

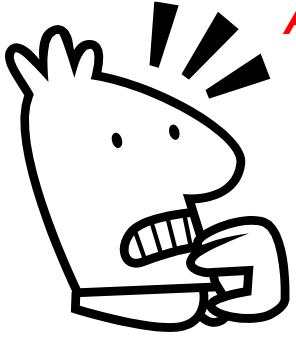


4- Anne babalar, çocuklarının ev ödevlerini kesinlikle kontrol etmelidirler. Ödevlerin okulda sunulmadan önce evde anne babalar tarafından kontrol edilmesi, çocuklara yaptıkları hataları düzeltme ve eksiklerini tamamlama fırsatı verecektir.

Ayrıca çocuğun ödevini bitirince takdir edilmesi öz güven ve öz disiplinini geliştirici bir pekiştirici olacaktır.

5- Anne babalar, çocukların ev ödevlerine olan yaklaşımlarını etkileyecek olumsuz tutumlar göstermemeye çalışmalıdırlar.

Anne babaların çocuklarının ödevlerine karşı aşırı ilgili veya ilgisiz, baskıcı ve arkadaşlarıyla kıyaslayıcı tutumları, ödevleri eleştirmeleri, çocuğun ödevlerden hoşlanmamasına ve ödevini yapamama kaygısı duymasına neden olabilir.



6- *Ödev yaparken çocuğun dinlenmesini sağlamak ve sıkılmasını önlemek için, kısa süreli aralar verilmelidir. Bu aralarda meyve vb. birşeyler yemek, sohbet etmek, oyun oynamak gibi etkinlikler süreli olarak yapılabilir.(10 dakika ara gibi)*

7- *Öğretmenler, anne babalar için çocukları ve onların öğrenimleriyle ilgili her türlü konuda rehber kişi durumundadır.*

Bu nedenle, anne babalar düzenli aralıklarla öğretmenle görüşerek, ev ödevleri hakkındaki tutum ve beklentilerini, çocuklarına ev ödevlerinde nasıl yardımcı olacaklarını da öğrenmelidirler.



BU YIL KARŞILAŞABİLECEĞİNİZ SORUNLAR



1. Branş Öğretmenlerinin derslerine girmesi ile davranış sorunları ile karşılaşabiliriz.
2. Gelişim özelliklerine bağlı olarak, davranışlarındaki değişiklikler evde ve okulda sorun oluşturabilir.
3. Ders programlarının sürekli değişken olması, araç-gereçler, ödevlerin ve derslerin takibi konusunda sıkıntılara neden olabilir.
4. Verilen ödevler, bir sonraki gün için olmadığından, ödevim yok düşüncesi ile hareket edebilir, ödevini unutabilirler.

5. Günlük tekrar ve derse hazır gelme konusunda planlı ve düzenli çalışmayanlar, okul ve ders başarısızlığı ile karşı karşıya kalabilirler.

Özellikle nceki yılların konularında geri kalan öğrencilerin, mutlaka ek tekrar yapmaları gerekir.

6. Ders notları-yazılı, performans ve proje görevleri, sunum dosyası, ders içi performans notları, karneye olduğu gibi gireceğinden, notları düşük olan öğrencilerin, yıl sonu ağırlıklı başarı ortalamaları, ilerleyen yıllardaki başarılarını da olumsuz etkileyecektir.

**TOPLANTIYA GELDİĞİNİZ
VE
SABIRLA DİNLEDİĞİNİZ İÇİN**



**ALİ FUAT CEBESÖY ORTAOKULU
OKUL REHBER ÖĞRETMENİ TUĞBA UĞUŞ**